

**Развитие свободного общения
в условиях ДОУ**

**Автор: Кущенко Вера Ивановна
Воспитатель
МБДОУ № 93, г. Астрахань**

Полноценная жизнь каждого человека невозможна без контактов с другими людьми. Потребность в общении - одна из самых важных человеческих потребностей. В исследованиях ведущих отечественных психологов доказано, что потребность в общении у детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза.

Дефицит общения взрослого с ребенком, ведет к различным нарушениям: в одних случаях к возникновению задержки психического развития, в других - к педагогической запущенности. Как свидетельствуют многочисленные факты, будучи лишенным общения с себе подобными, человеческий индивид, даже если он, как организм вполне сохранен, тем не менее остается биологическим существом в своем психическом развитии. Таким образом, недостаточное общение или полное его отсутствие пагубно сказывается на развитии детей.

Известно, что основные виды деятельности дошкольника - это игра и общение, следовательно, в рамках игрового общения, благодаря использованию словесных, сюжетно-ролевых, театрализованных и других игр на занятиях в детских дошкольных учреждениях происходит формирование и совершенствование речевой деятельности ребенка.

Чтобы ребёнок овладел механизмами эффективного игрового общения, к нему на помощь должен прийти взрослый. Именно он может и должен создать условия, необходимые для развития свободного общения, что выражается в установлении взаимных деловых, педагогических и дружеских контактов на основе интересов, связанных с воспитанием и развитием ребенка.

Закон РФ «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Одной из основных задач Федеральных государственных требований по реализации образовательной области «Социализация», является «приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам общения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)». Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Поэтому, взаимодействие детского сада и семьи приобретает особую значимость. Совместная детско-родительская игровая деятельность - одна из наиболее эффективных форм работы с родителями, помогающая решить данные задачи.

Основной идеей развития свободного общения в условиях дошкольного учреждения является идея сотрудничества на основе взаимного уважения и доверия, и идея И.А.Ильина о том, что семья для ребёнка – это школа совместного действия.

Вариантность проведения детско-родительской игровой деятельности, направленной на развитие свободного общения заключается:

- *в использовании новых форм работы с детьми и родителями:* выпуск семейных газет, родительские гостиные, совместные игровые спектакли и др.;

- *в содержании*: разработана серия совместной игровой деятельности родителей и детей, интегрированные занятия; картотека коммуникативных игр;
- *в интеграции образовательных областей* в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными принципами при организации совместной игровой деятельности детей и родителей являются:

- *сотрудничество* – общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Родители являются помощниками, соратниками педагога, принимают участие в воспитательно-образовательном процессе в детском саду, совместных мероприятиях. Педагог учитывает интересы и запросы родителей, возможность свободно высказывать своё мнение;
- *открытость* детского сада для семьи – каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как «живёт» и развивается его ребёнок;
- *интеграция* образовательных областей в соответствии с Федеральными государственными стандартами;
 - *учёт полоролевой специфики*;
 - *психологическая комфортность* – создание активной предметно-развивающей среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;
 - *творчество* – участие в совместной со взрослыми деятельности сортирован на приобретение детьми собственного опыта.

В результате таких мероприятий у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к старшим; формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливаются эмоциональные контакты, укрепляются семейные традиции, налаживается преемственность между поколениями.

Таким образом, организация систематического сотрудничества с родителями положительно влияет на эмоциональную сферу детей, приобретён положительный опыт взаимодействия, самовыражения, творческой саморегуляции. Создаются условия для развития свободного общения взрослых и детей в ходе совместной игровой деятельности.

Список используемой литературы

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. - М.,2007.
2. Галигузова, Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. / Л.Н Галигузова, Е.О. Смирнова. - М.: Просвещение, 2002.
3. Дубина, Л. Развитие у детей коммуникативных способностей// Дошкольное воспитание/ Л, Дубина.-2005. № 10,11.
4. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2002.
5. Клюева, Н.В. Учим детей общению / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. - Ярославль, 2003.
6. Маврина, И.В. Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе / И.В. Маврина. - М.: МГППУ, 2003.
7. Петровский, В.А. Учимся общаться с ребенком / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина // Руководство для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2003.